

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В**  
**СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

У крупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук, доцент



Е. Г. Кошелева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Правоведение», «Психология», «Педагогика», осваиваемыми, на уровне образовательной программы бакалавриата, сопутствующими дисциплинами – «Педагогика высшей школы».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения в высшей школе», «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование показателя</i>	<i>Характеристика дисциплины</i>
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Государственное и муниципальное управление в сфере образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	0	17	56	90	зачет
Заочная	1	1	4	0	2	84	90	зачет

## 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»* – формирование у обучающихся комплекса теоретическо- методологических знаний и практических навыков по основам государственное и муниципальное управление в сфере образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

географических и обществоведческих знаний.

Индикаторы компетенций		
Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования	<b>ПК-1.1</b> Демонстрирует способность применения адекватных приемов создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	<b>ПК-1.1.1</b> <i>Знает</i> нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся
		<b>ПК-1.1.2</b> <i>Умеет</i> отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности
	<b>ПК-1.2</b> Сопровождает группы обучающихся по программам образования	<b>ПК-1.2.1</b> <i>Знает</i> современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
		<b>ПК-1.2.2</b> <i>Умеет</i> оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
<b>ПК-5.</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических и обществоведческих знаний.	<b>ПК-5.1</b> Демонстрирует знание методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	<b>ПК-5.1.1</b> <i>Знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга
		<b>ПК-5.1.2</b> <i>Умеет</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	<b>ПК-5.2</b> Применяет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<b>ПК-5.2.1</b> <i>Знает</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		<b>ПК-5.2.2</b> <i>Умеет</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Нормативное регулирование образовательной деятельности</b>	
1. Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	1.1. Государственная политика в области образования 1.2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования 1.3. Правовое регулирование отношений в сфере образования 1.4. Государственные гарантии реализации права на образование в Донецкой Народной Республике

2. Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	2.1. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, обеспечивающего формирование и реализацию государственной политики в сфере образования и науки 2.2. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, осуществляющего функции по государственному контролю и надзору в сфере образования и науки 2.3. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования
3. Структура и особенности системы образования Донецкой Народной Республики	3.1. Структура системы образования ДНР 3.2. Государственные образовательные стандарты и государственные требования 3.3. Понятие образовательной программы и общие требования к их реализации 3.4. Формы реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения
4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	4.1. Организационная составляющая научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования 4.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы 4.3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования 4.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>Содержательный модуль 2. Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности</b>	
5. Образовательные организации как участники образовательных отношений	5.1. Образовательные организации: создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций 5.2. Типы образовательных организаций 5.3. Структура и управление образовательной организацией 5.4. Другие участники образовательных отношений
6. Общее образование как уровень образования.	6.1. Организационные предпосылки формирования системы общего образования 6.2. Система дошкольного образования 6.3. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
7. Профессиональное образование как вид образования	7.1. Среднее профессиональное образование 7.2. Высшее профессиональное образование 7.3. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета
8. Профессиональное обучение и дополнительное образование	8.1. Организация профессионального обучения 8.2. Дополнительное образование детей и взрослых 8.3. Дополнительное профессиональное образование
9. Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	9.1. Управление системой образования и науки 9.2. Лицензирование образовательной деятельности 9.3. Государственная аккредитация образовательной деятельности 9.4. * Государственный контроль (надзор) в сфере образования

10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	10.1. Нормативная база проведения санитарно-эпидемиологического контроля 10.2. Предварительные при поступлении на работу, периодические и внеочередные медицинские осмотры. 10.3. Обязательные прививки для работников сферы образования 10.4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в Российской Федерации 10.5. ** Организация условий воспитания и обучения в Донецкой Народной Республики
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1**

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	1	0	1	6	8
2. Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	1	0	1	6	8
3. Структура и особенности системы образования Донецкой Народной Республики	1	0	1	6	8
4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	2	0	2	6	10
5. Образовательные организации как участники образовательных отношений	2	0	2	6	10
6. Общее образование как уровень образования.	2	0	2	6	10
7. Профессиональное образование как вид образования	2	0	2	6	10
8. Профессиональное обучение и дополнительное образование	2	0	2	6	10
9. Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	2	0	2	4	8
10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	2	0	2	4	8
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

**Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1**

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	0,4	0	0,2	8	8,6
2. Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	0,4	0	0,2	8	8,6
3. Структура и особенности системы образования Донецкой Народной Республики	0,4	0	0,2	8	8,6
4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	0,4	0	0,2	8	8,6
5. Образовательные организации как участники образовательных отношений	0,4	0	0,2	8	8,6
6. Общее образование как уровень образования.	0,4	0	0,2	8	8,6
7. Профессиональное образование как вид образования	0,4	0	0,2	8	8,6
8. Профессиональное обучение и дополнительное образование	0,4	0	0,2	8	8,6
9. Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	0,4	0	0,2	8	8,6
10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	0,4	0	0,2	12	12,6
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>90</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Индивидуальная работа по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» как важная составляющая текущего контроля знаний является формой организации учебного процесса, обеспечивающей реализацию творческих возможностей обучающегося через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Индивидуальная работа выполняется в рамках бюджета времени самостоятельной работы.

Цель индивидуального задания – проанализировать уровень информационной открытости образовательной организации (рассчитать индекс доступности и открытости информации образовательной организации).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование кейса должно быть выполнено экономически грамотно, расчеты не должны содержать экономических и арифметических ошибок, должны быть сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения относительно целесообразности предложенных мероприятий и методов по управлению проектом. Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок управленческого, экономического, математического и



грамматического характера. Кейс содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

## **7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1. Нормативное регулирование образовательной деятельности**

1. Государственная политика в области образования
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования
4. Государственные гарантии реализации права на образование в Донецкой Народной Республике
5. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, обеспечивающего формирование и реализацию государственной политики в сфере образования и науки
6. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, осуществляющего функции по государственному контролю и надзору в сфере образования и науки
7. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования
8. Структура системы образования ДНР
9. Государственные образовательные стандарты и государственные требования
10. Понятие образовательной программы и общие требования к их реализации
11. Формы реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения
12. Организационная составляющая научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования
13. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
15. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **Содержательный модуль 2. Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности**

16. Образовательные организации: создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
17. Типы образовательных организаций
18. Структура и управление образовательной организацией
19. Другие участники образовательных отношений
20. Организационные предпосылки формирования системы общего образования
21. Система дошкольного образования
22. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
23. Среднее профессиональное образование
24. Высшее профессиональное образование
25. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета
26. Организация профессионального обучения
27. Дополнительное образование детей и взрослых



28. Дополнительное профессиональное образование
29. Управление системой образования и науки
30. Лицензирование образовательной деятельности
31. Государственная аккредитация образовательной деятельности
32. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
33. Нормативная база проведения санитарно-эпидемиологического контроля
34. Предварительные при поступлении на работу, периодические и внеочередные медицинские осмотры.
35. Обязательные прививки для работников сферы образования
36. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в Российской Федерации
37. Организация условий воспитания и обучения в Донецкой Народной Республике

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

### **ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Магистерская программа: \_\_\_\_\_

Очная форма обучения. Семестр: \_\_\_\_\_

Заочная форма обучения. Год: \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_

#### **Модульная контрольная работа**

##### **Вариант № n**

1. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации
2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Магистерская программа: \_\_\_\_\_

Очная форма обучения. Семестр: \_\_\_\_\_

Заочная форма обучения. Год: \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_

#### **Экзаменационный билет № n**

##### **1. Теоретические вопросы.**

1. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Образовательные организации: создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций

## 2. Тестовые задания.

1. В системе образования могут создаваться и действовать:

а) осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации;

в) конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, университетские клиники, учебные аптеки;

б) организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования;

г) все варианты верны.

2. В целях участия педагогических, научно-педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и т.д могут создаваться:

а) учебно-методические объединения;

б) методические объединения;

в) учебно-исследовательские объединения;

г) нет правильного варианта ответа.

3. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят:

а) педагогические, научно-педагогические работники;

б) научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную, а также научную деятельности;

в) иные организации, действующие в системе образования или содействующие ее работе, в том числе представители работодателей;

г) все варианты верны.

4. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются:

а) цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных;

б) библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам;

в) библиотеки, обеспечивающие доступ к иным информационным ресурсам;

г) все варианты верны.

5. Библиотечный фонд должен быть укомплектован:

а) печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия);

б) методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

в) все варианты верны.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
Тестовое задание	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС оценивается в 20 баллов.*  
В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»

Названия содержательных модулей и тем	СРС (в том числе ИРС)	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Нормативное регулирование образовательной деятельности</b>		
Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	4	5
Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	2	
Структура и особенности системы образования Донецкой Народной Республики	4	
Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	2	
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности</b>		
Образовательные организации как участники образовательных отношений	2	5
Общее образование как уровень образования.	2	
Профессиональное образование как вид образования	2	
Профессиональное обучение и дополнительное образование	2	
Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	1	
Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	1	
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование кейса должно быть выполнено экономически грамотно, расчеты не должны содержать экономических и арифметических ошибок, должны быть сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения относительно целесообразности предложенных мероприятий и методов по управлению проектом. Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок управленческого, экономического, математического и грамматического характера. Кейс содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается

с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186) и 5-м учебных корпусах (ул. Челюскинцев, 189 в) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 7-го (ауд.108) и 5-го учебных корпусов (ауд. 207), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры экономики национальной и региональной экономики и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Управление проектами» может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с доп. и изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Кошелева, Е. Г. Государственное регулирования системы образования: теоретико-концептуальный подход / Е. Г. Кошелева // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4(17). – С. 67-74.
3. Кошелева, Е. Г. Теоретические основы государственного регулирования системы образования Российской Федерации / Е. Г. Кошелева, Т. Г. Чернявская // Вестник ДонНУ. Сер. В. Экономика и право. – 2022. – № 3. – С. 122–127.

### Дополнительная литература

Аветисян, М. Б. Сравнительный анализ управления системами высшего образования Германии и Испании / М. Б. Аветисян // Вестник Черкасского университета. – 2018. – Вип. № 5. – С. 3–7.

Аничкин, Е. С. Роль оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов в совершенствовании правового регулирования образовательной деятельности / Е. С. Аничкин, К. Е. Коваленко // Известия Алтайского государственного университета. – 2017. – № 6(98). – С. 34–38.

Брюханова, Н. В. Оценка регулятивных эффектов публичного управления высшим образованием: концептуально-теоретические и нормативно-правовые аспекты / Н. В. Брюханова, Е. С. Аничкин, К. Е. Коваленко // Менеджмент и услуги. – 2017. – № 4. – С. 104–112.

Верденхофа, О. Р. Необходимость взаимодействия рыночного и государственного механизмов регулирования образовательного рынка / О. Р. Верденхофа, С. И. Димитрова, М. М. Петрова [Электронный журнал]. – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2016-03/o-sevda-mp.pdf>

Грибина, Г. А. Государственное регулирование в сфере высшего образования / Г. А. Грибина, Е. Л. Ермолаева, Е. С. Илюшина, М. Е. Кокарева, Л. А. Федосеева // Современные научные исследования и разработки. – 2019. – №1(30). – С. 314–316.

Журавлева, А. В. Разработка модели государственно-общественного управления в автономных образовательных учреждениях / А. В. Журавлева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 1. – С. 18–25.

Засыпкин, В. П. Модели государственного управления образованием: анализ зарубежного опыта / В. П. Засыпкин // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 10. – С. 82–91.

Кеспи́ков, В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, Т. А. Данельченко, А. В. Ильина, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 [Электронный журнал]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13503> (дата обращения: 31.03.2023).

Ковалева, Е. Н. Иерархия и регионализация образовательных услуг: опыт Германии / Е. Н. Ковалева // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2017. – № 3(23). – С. 56–61.

Куркина, Н. Экономика образования. Учебное пособие для СПО / Н. Куркина, Л. Стародубцева. – М.: Litres, 2021. – 185 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

[www.alee.ru](http://www.alee.ru) – Архивы нормативно-технической, проектно-конструкторской, финансовой и др. документации.

[www.edu.yar.ru](http://www.edu.yar.ru) – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Информация о Центре, учебные курсы, регистрационная форма, доска объявлений, банк педагогического опыта, раздел «Психология – образованию», навигатор Интернет-ресурсов и др.

[www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – портал информационной поддержки ЕГЭ

[www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.

[www.eun.org](http://www.eun.org) – европейская школьная сеть

[www.fio.ru](http://www.fio.ru) – портал Федерации «Интернет-образование»

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

[www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – «Институт новых технологий образования». Информация о развивающих и интенсивных методах обучения, пособиях, информационных технологиях в сфере обучения.

[www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru) – специализированный портал «Международное образование»

[www.ioso.ru](http://www.ioso.ru) – институт содержания и методов обучения Российской академии образования

[www.ioso.ru/distant](http://www.ioso.ru/distant) – сайт лаборатории дистанционного обучения ИСиМО РАО  
[www.metodika.ru](http://www.metodika.ru) – «Методика.ру» – сайт о методике обучения детей. Информация об адаптивной методике обучения (особенности, реализация в школе) и «двуполушарных» учебниках (фрагменты, отзывы). Результаты экспериментального обучения. Материалы о новых технологиях.

[www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» предназначен для аккумуляции информации об электронных ресурсах науки и образования, имеющих вид «неопубликованные документы», в том числе для депонирования публикаций.

[www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой. Единая база данных полнотекстовых документов, объединенных именем журнала, его направлением и принципами.

[www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru) – портал открытого дистанционного образования

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. [www.sng.edu.ru](http://www.sng.edu.ru) — образовательный портал по поддержке обучения в странах СНГ15

[www.technormativ.ru](http://www.technormativ.ru) – нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы различных ведомств для промышленности, строительства, энергетики, нефтегазового комплекса и других отраслей.

[www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал «Учеба».

[www.uroki.net](http://www.uroki.net) – Поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и др. материалы для учителей-предметников.

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – «Портал Учеба». Информационные разделы, посвященные разным сферам процесса образования: учебно-материальная база школ, проведение учебных занятий, методики.

[www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru) — специализированный портал «Здоровье и образование».

[www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) — федеральный портал по дополнительному образованию детей.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.